



École St-François-Xavier

Saint-François-Xavier



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

David Raby, directeur

Date : juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Le contexte de notre école	5
1.1 Environnement externe	5
1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions	5
1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire	5
1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes	5
1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire	5
1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE).....	5
1.1.6 L'indice de seuil de faible revenu	5
1.1.7 Le type ou de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.	5
1.1.8 Le statut familial des élèves	5
1.2 Environnement interne	6
1.2.1 Les élèves et leur réussite.....	6
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	8
1.2.3 Caractéristiques des élèves	8
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite	8
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	8
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
4. Reddition de comptes	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Carole Allaire, Julie Caron, David Raby et Annie Robin

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

1. Le contexte de notre école

L'école Saint-François-Xavier offre un milieu éducatif où le bien-être, l'engagement et la collaboration sont des priorités qui permettront à l'élève de devenir un citoyen compétent face aux défis du 21^e siècle.

1.1 Environnement externe

- 1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions
- 1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire
- 1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes
- 1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire
- 1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)
- 1.1.6 L'indice de seuil de faible revenu
- 1.1.7 Le type ou de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.
- 1.1.8 Le statut familial des élèves

L'école Saint-François-Xavier fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 5. Le pôle est situé dans la région de l'Islet. L'économie du secteur repose principalement sur des industries manufacturières et l'agriculture.

Les élèves fréquentant l'école Saint-François-Xavier sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 5,51 et l'indice du seuil de faible revenu est de 6,28 ce qui place l'école Saint-François-Xavier dans une strate 3 des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

La plupart des familles de l'école Saint-François-Xavier sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent. Depuis 2020, l'école Saint-François-Xavier accueille des élèves des familles immigrantes.

Environnement interne

L'école Saint-François-Xavier a la chance d'avoir un personnel stable depuis quelques années. L'équipe collabore facilement et accueille les nouveaux membres avec ouverture.

Plusieurs activités sont mises en place pour les élèves afin se sentent bien et en sécurité à l'école. Nous avons par exemple plusieurs activités parascolaires, mais aussi des activités pour le passage primaire-secondaire et pour l'entrée au préscolaire.

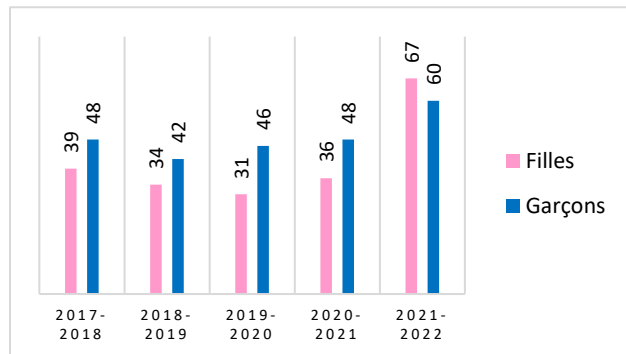
En ce qui a trait au passage primaire-secondaire, les élèves ont la chance d'aller visiter l'école secondaire lors des portes ouvertes et les intervenants de leur nouveau milieu viennent les visiter à quelques reprises.

L'accompagnement vers l'entrée au préscolaire se déroule en quelques petites étapes : présentation d'une vidéo aux enfants, visite à l'école et entrée progressive.

Les élèves et leur réussite

Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Cependant en ce qui concerne l'école Saint-François-Xavier, nous remarquons que le taux de redoublement est quand même minime.



Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 90% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4^e et 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite soit entre 80% et 88%. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Taux de réussite de % des élèves à risque (entre 60-68%) en français

Lire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	7 %	100 %	17 %	100 %	14 %	100 %	8 %	100 %	13 %	100 %	10 %
Masculin	100 %	15 %	100 %	20 %	89 %	11 %	88 %	6 %	83 %	25 %	100 %	20 %
Total	100 %	11 %	100 %	18 %	94 %	13 %	93 %	7 %	90 %	20 %	100 %	15 %

Écrire												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %	7 %	100 %		93 %	7 %	100 %	8 %	100 %		100 %	20 %
Masculin	100 %	38 %	100 %	10 %	89 %	6 %	88 %	12 %	92 %	17 %	60 %	30 %
Total	100 %	22 %	100 %	5 %	91 %	6 %	93 %	10 %	95 %	10 %	80 %	25 %

Taux de réussite de % des élèves à risque (entre 60-68%) en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi très élevés (au-delà de 90% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite, particulièrement à la compétence Raisonner (Utiliser un raisonnement mathématique).

Année École

Résoudre												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %		100 %		93 %	14 %	82 %	9 %	100 %	13 %	90 %	
Masculin	100 %	15 %	90 %	10 %	82 %		94 %	18 %	83 %	17 %	100 %	10 %
Total	100 %	7 %	95 %	5 %	87 %	6 %	89 %	14 %	90 %	15 %	95 %	5 %

Raisonner												
	Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5		Pri. 6	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque
Féminin	100 %		100 %		93 %		100 %	18 %	88 %		100 %	
Masculin	100 %	15 %	100 %		94 %	12 %	100 %	6 %	92 %	17 %	90 %	
Total	100 %	7 %	100 %		94 %	6 %	100 %	11 %	90 %	10 %	95 %	

1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Classes d'apprentissage	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	4	3	14	9	13	13	13	10	11	90
Garçons	9	7	10	14	14	10	19	18	11	112
Nombre total d'élèves	13	10	24	23	27	23	32	28	22	202

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation.

Nationalité des élèves	
Canadienne	195
Autres	12

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	44
Élèves HDAA (élèves codés)	21
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	4%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Comme mentionné plus haut, l'équipe école de l'école Saint-François-Xavier est stable. Plusieurs comités sont établis à chaque année scolaire afin d'assurer un bon fonctionnement au sein de l'équipe : comité projet éducatif, comité EHDA, comité

mesures d'urgences, comité normes et modalités, comité culturel, comité école active et quelques autres. Chaque comité partage ses travaux aux membres du personnel afin que nous ayons tous la même ligne directrice. De plus, les enseignants travaillent en CAP quelques fois dans l'année scolaire.

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	14
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	6
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	7
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	2
Conseiller en rééducation, volet psychologie	1
Travailleur social	0
Psychoéducateur	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	1

La mobilisation du personnel

L'école a la chance d'avoir une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieux de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis plusieurs années afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. De plus, il participe à des formations continues dans le but d'améliorer ses pratiques éducatives.

L'offre de services pédagogiques

Selon leurs besoins, les élèves peuvent bénéficier d'un service en orthopédagogie. Deux orthopédagogues offrent un service à 140% pour les élèves de l'école.

Six éducatrices spécialisées sont en soutien aux élèves dans les classes.

Un conseiller en rééducation est disponible 2 jours/semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès à un orthophoniste.

Chaque année l'école investit un budget afin d'ajouter du soutien aux élèves que ce soit en heures TES ou en orthopédagogie.

Finalement, voici quelques autres services offerts aux élèves : francisation, clinique pour difficultés ciblées par les enseignants et les TES et éducatrice spécialisée pour le soutien en classe.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives. Il y a environ 187 élèves de l'école qui fréquentent le service de garde de façon régulière ou sporadique.

L'offre des services parascolaires

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves sur l'heure du dîner et après l'école par le personnel enseignant : ski de fond, Lego, danse, yoga, midi sportif, parlement étudiant, médiateurs.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

L'intégration des outils technologiques s'est accrue au cours des dernières années. L'école a fait l'acquisition de plusieurs tablettes et ordinateurs portables afin d'en faire profiter les élèves.

Chaque classe à un tableau numérique interactif. Bien que nous n'ayons plus de laboratoire informatique, les enseignants peuvent facilement aller chercher le matériel afin de l'utiliser avec leurs élèves dans leur local.

La robotique s'est aussi implantée dans l'école au cours des dernières années.

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	13	0	35	60	15

Les pratiques d'encadrement des élèves

Nous avons fait la révision complète des règles de vie en 2021-2022. Le suivi entre les intervenants et la communication aux parents sont faire via Mozaïk dans un but de prévention et de communication.

Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique. De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves.

Les pratiques évaluatives

Les pratiques évaluatives de l'école Saint-François-Xavier sont variées. Il peut s'agir :

- D'un jugement professionnel
- D'observations/ Différents travaux
- De traces pertinentes et variées
- De grilles d'évaluation
- D'évaluations formatives et sommatives

Différents enseignants participent au CAP d'évaluations du centre de service scolaire.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La collaboration entre les parents et le personnel scolaire est bonne pour la grande majorité des familles. L'équipe priorise l'utilisation de Mozaïk pour la communication avec les parents.

Le climat organisationnel

Le travail en équipe-cycle est en place depuis de nombreuses années et la collaboration entre les intervenants est une force de notre équipe. Le climat positif de travail se ressent sur le bien-être des élèves.

L'établissement d'enseignement

Le bâtiment est en rénovation depuis l'été 2022. Le processus sera fait en 3 phases et doit être complété en 2024.

Dans les années passées, la cour d'école a été réaménagée et de nouveaux modules de jeux ont été installés. Un projet de classe verte est en cours et devrait être réalisé d'ici l'automne 2023.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Saint-François-Xavier est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

La détermination des enjeux auxquels notre établissement d'enseignement est confronté repose sur la connaissance de l'environnement interne et externe. Un enjeu représente ce que l'institution, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. À la suite d'une analyse approfondie de son contexte, des données relatives à la réussite des élèves et d'un climat sain et sécuritaire, voici les défis auxquels les intervenants sont confrontés pour améliorer le bien-être, l'engagement et la collaboration de tous. Les consultations menées durant l'année scolaire 2022-2023 ont permis d'identifier des défis sur lesquels nous souhaitons travailler. Une orientation permet à l'école Saint-François-Xavier d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit donc les priorités de notre établissement d'enseignement.

1^{er} enjeu : Le bien-être de tous les élèves

- Orientation : Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire répondant aux besoins essentiels de tous les élèves.

Objectifs	Situation de départ	Cibles	Indicateurs
Objectif 1.1 Offrir 60 minutes d'activités physique par jour à tous les élèves.	45 minutes d'activité physique par jour	60 minutes d'activité physique par jour d'ici 2027	Nombre de minutes offerte par jour.
Objectif 1.2 Atteindre 75% d'élèves du primaire participant à des activités parascolaires.	Nous le déterminerons en 2023-2024	75 % des élèves participeront à au moins une activité parascolaire d'ici 2027.	Le pourcentage des élèves qui participent.

2^e enjeu : La réussite de tous les élèves

➤ Orientation : Augmenter les compétences en littératie

Objectifs	Situation de départ	Cibles	Indicateurs
Objectif 2.1 Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence en lecture, 6 ^e année.	85% en juin 2022	88% d'ici juin 2027	Taux d'élèves qui réussissent au-delà de 68% à la compétence lecture, langue d'enseignement, au bilan de la 6 ^e année.
Objectif 2.2 Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence en écriture, 6 ^e année.	75% en juin 2022	85% d'ici juin 2027	Taux d'élèves qui réussissent au-delà de 68% à la compétence écriture, langue d'enseignement, au bilan de la 6 ^e année.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 6 juin.